

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета



2025 г.

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
^ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ  
ИСКУССТВ”**

**Основы педагогической деятельности  
аннотация дисциплины (модуля)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Психологии

Учебный план Ы54030330\_23\_2 икт.рк

Направление 54.03.03 - РФ, 570700 - КР Искусство костюма и текстиля

Профиль "Дизайн костюма в индустрии моды"

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоёмкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 59,9

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		16	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе ИНТ.	6	6	6	6
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	59,9	59,9	59,9	59,9
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цели освоения учебной дисциплины "Основы педагогической деятельности" - теоретико-практического курса - овладение основами педагогического мастерства, педагогической техники.
1.2	- способствовать овладению основами педагогического мастерства, что предполагает освоение педагогической техники и этики;
1.3	- содействовать получению необходимых навыков взаимодействия с учениками и управления собой;
1.4	- развить умение управлять собой на уроке, своим поведением, самочувствием и т.д., совершенствовать технику речи.
1.5	Курс "Основы педагогической деятельности" призван способствовать формированию учителя нового типа, владеющего педагогической техникой, способного творчески мыслить, прокладывать новые пути в обучении и воспитании молодежи, подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП: Б1.О.14	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психология общения
2.1.2	Философия
2.1.3	Русский язык
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Методика выполнения выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-7: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	требования к осваиваемой профессии
Уровень 2	психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности
Уровень 3	этапы профессионального становления личности и этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности
Уровень 2	определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия
Уровень 3	использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития
Уровень 2	навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
Уровень 3	навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- требования к личности педагога и содержание составляющих элементов педагогического
3.1.2	мастерства.
3.1.3	- виды педагогической деятельности.
3.1.4	- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и
3.1.5	воспитания;
3.1.6	- критерии эффективности учебного занятия на различных этапах: проектирования,
3.1.7	осуществления, эффективности обучения.
<b>3.2 Уметь:</b>	

3.2.1	- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и
3.2.2	обучения детей дошкольного возраста,
3.2.3	- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию
3.2.4	его развития;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть:
3.3.2	- системой знаний о сущности педагогического мастерства как составляющей педагогической
3.3.3	культуры.
3.3.4	- технологией педагогического общения.